

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Малышок» г.Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 4 от 14.05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего МДОУ  
«Детский сад №6 «Малышок»  
г.Ершова Саратовской области  
 Тимофеева С.Н.  
Приказ № 11 от 18.05 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

ВОЛШЕБНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Возраст детей - 5-7 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:

Тимофеева Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2023 г.

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны. Конструирование полностью отвечает интересам воспитанников, их способностям и возможностям, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается умственно и эстетически. Конструкторы различных видов стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению, дают возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебное конструирование» носит **техническую направленность** и разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе образовательной организации МДОУ «Детский сад №6 «Малышок» г. Ершова Саратовской области», приказ № 20/1 от 04.03.2022 г.

и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм.

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной

(очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

**Актуальность программы.** В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности, люди творчески мыслящие, любознательные, активные, умеющие принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятие, а также умеющие осуществлять жизненный выбор.

Каким предположительно будет человек будущего?

Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями.

В будущем по-прежнему будет расти спрос на качественных инженеров различных специализаций, особенно в производственной сфере. Оптимизация различных процессов, появление инновационных разработок и технологий в производстве автоматически спровоцируют спрос на новых специалистов.

Начинать готовить таких специалистов нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Данная программа является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в том, что обучение базируется на новых технологиях, что способствует развитию технического творчества. Лего-конструирование, образовательная робототехника – достаточно новые педагогические технологии, которые помогут приобщить дошкольников к основам технического конструирования, развить творческую активность и самостоятельность, интерес к моделированию и конструированию. Все эти личностные качества дошкольников соответствуют задачам развивающего обучения.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной и игровой деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в объединении открывает возможность для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Еще одной отличительной особенностью является использование электронных (дистанционных) технологий.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое

мастерство, которое способствует приобретению целого ряда специальных навыков и умений: наблюдения, сравнения, домысливания, фантазии и практического применения полученной модели.

**Адресат программы. Возраст детей и возрастные особенности обучающихся,** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – **5 - 7 лет.** Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Ведущая потребность – потребность в общении и творческая активность. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы.

Характерной особенностью детей **6 -7 года** жизни является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием

тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Наполняемость объединения: 12-15 детей.

**Объём и сроки освоения** дополнительной общеобразовательной программы. Объём программы – 36 часов, который реализуется за 9 месяцев, т.е. 36 недель.

**Режим занятий.** Учебная нагрузка по программе рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия 30 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся умений и навыков начального технического конструирования, развитие творческого потенциала ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- познакомить обучающихся с различными видами современных конструкторов, названиями деталей, способами соединений деталей;
- формировать умение конструировать поделку по образцу, схеме, по собственному замыслу;

**Развивающие:**

- развивать интерес обучающихся к техническим видам творчества;
- развивать умение абстрагировать, синтезировать, анализировать, видоизменять.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм через занятия техническим творчеством;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

### 1.3 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебное конструирование»

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебное конструирование» обучающиеся получают следующие результаты:

**Предметные:**

- сформированы знания о различных видах современных конструкторов, названиях деталей, способах соединения деталей;
- сформировано умение конструировать поделку по образцу, схеме, по собственному замыслу;

**метапредметные:**

- сформирован интерес обучающихся к техническим видам творчества;
- сформировано умение абстрагировать, синтезировать, анализировать, видоизменять.

**личностные:**

- сформировано чувство патриотизма через занятия техническим творчеством;
- сформирована самостоятельность, умение работать в коллективе.

### 1.4 Содержание программы:

- учебный план;

- содержание учебного плана

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		общее	теория	практика	
<b>Модуль №1 «Я конструктор»- 36часов</b>					
1.	<b>Вводное занятие</b> Презентация «Архитектура родного города» (патриотический аспект программы) «Чудеса конструирования»	2	1	1	Викторина/ онлайн - викторина
2	<b>Контруктор «Lego»</b> «Автомобиль»	2	1	1	Мини- выставка «Мой город»/ интерактивна я выставка
3	«Железная дорога»	1	0	1	
4	«Мой друг-робот»	1	0	1	
5	«Животные в зоопарке»	1	0	1	
6	«Мой дом, моя улица, мой	1	0	1	

	детский сад»				«Мой город»
7	«Теремок»	1	0	1	
8	«Город маленьких человечков»	1	0	1	
9	«Парк аттракционов»	1	0	1	
10	<b>Конструктор «Томик»</b> «Сказочные домики»	2	1	1	Презентация «Юные строители»/ интерактивная презентация «Юные строители»
11	«Проезжая часть»	1	0	1	
12	«Мост через реку»	1	0	1	
13	«Ракета»	1	0	1	
14	«Разные машины»	1	0	1	
15	«Город будущего»	1	0	1	
16	«Многоэтажный дом»	1	0	1	
17	«Главная улица нашего города»	1	0	1	
18	«Фермерское хозяйство»	1	0	1	
19	<b>Металлический конструктор «Малыш»</b> «Флюгер»	2	1	1	Фото выставка Наши поделки»/ слайд шоу «Наши поделки»
21	«Антенна»	1	0	1	
22	«Самолет»	2	0	2	
23	«Гачка»	1	0	1	
24	«Самокат»	2	0	2	
25	<b>Конструктор «Морфин»</b> «Машина будущего»	2	1	1	Конкурс «Мы из будущего»/ интерактивный конкурс «Мы из будущего»
26	«Путешествие на планету будущего»	2	0	2	
27	«Космические корабли»	2	0	2	
28	Итоговое игра-занятие «Волшебное конструирование»	1	0	1	Итоговая выставка/ интерактивная итоговая выставка
Итого:		36	5	31	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Волшебное конструирование»**

**Модуль «Я конструктор» – 36 часов**

**Вводное занятие . Архитектура родного города.**

**Чудеса конструирования – 2 часа.**

**Теория.** (очно/дистанционно) Архитектура родного города. Виды конструкторов. Поделки из конструкторов. Основные детали конструкторов.

**Практика.** Презентация «Архитектура родного города». Викторина «Знатоки конструкторов». (Очно/дистанционно) Презентация «Юные строители»/ интерактивная презентация.

**Конструктор «Lego». « Автодорога», «Железная дорога», «Мой друг- робот», «Животные в зоопарке», «Мой дом, моя улица, мой детский сад», «Теремок», «Город маленьких человечков», «Парк аттракционов» - 9 часов.**

**Теория.** (очно/дистанционно) История LEGO –конструктора. Детали Lego, их названия, способы соединения.

**Практика.** План строительства. Поисковая деятельность. Конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Мини-выставка «Мой город» /интерактивная выставка «Мой город»

**Конструктор «Томик». «Сказочные домики». «Проезжая часть». «Мост через реку». «Ракета». «Разные машины». «Город будущего». «Многоэтажный дом». «Главная улица нашего города». «Фермерское хозяйство». – 10 часов.**

**Теория.** (очно/дистанционно) Основные детали конструктора. Чертежи и схемы.

**Практика.** Конструирование по условию. Творческие задания.

Моделирование домов. Презентация «Юные строители»/ интерактивная презентация «Юные строители».

**Металлический конструктор «Малыш». Мебель «Флюгер». «Антенна». «Самолет». «Тачка». «Самокат». – 8 часов.**

**Теория.** (очно/дистанционно) Детали, способы соединения. Алгоритм создания модели. Особенности работы с конструктором.

**Практика.** Анализ схем, чертежей, конструкций. Конструирование по схеме. Фото-выставка «Наши поделки» / интерактивное слайд-шоу «Наши поделки»

**Конструктор «Морфин». «Машина будущего», «Путешествие на планету будущего», «Космические корабли» - 6 часов.**

**Теория.** (очно/дистанционно) Детали конструктора. Способы соединения. Анализ схем, чертежей, конструкций.

**Практика.** Объемное моделирование. Творческие задания. Создание сюжетной и игровой композиции. Конкурс «Мы из будущего»/ интерактивный конкурс «Мы из будущего».

**Итоговое игра-занятие «Волшебное конструирование» - 1 час.**

**Практика.** Итоговая выставка /итоговая интерактивная выставка.

## **1.5 Формы аттестации/ контроля и его периодичность**

### **Предметные результаты:**

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения викторины.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточный контроль проводится на последнем занятии декабря, в форме педагогического наблюдения в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам проведения выставки работ обучающихся.

### **Метапредметные и личностные результаты:**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления практической деятельности.

## **РАЗДЕЛ №2**

### **«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

#### **2.1. Методическое обеспечение**

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебное конструирование» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий, построен в соответствии с нормативными документами и отражает потребность обучающихся в получении знаний и умений конструкторской деятельности.

**Формы** организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов** образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий

предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса и поддержки детского творчества.

**Формы проведения занятий:** практикум, творческая мастерская, ролевая игра, конструкторское бюро, конкурс.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: - словесные: беседа, объяснение нового материала;  
- наглядные: показ, демонстрация оборудования;  
- практические: моделирование, конструктивная деятельность;  
- игровые: ролевые игры, викторины, конкурсы.

**Приемы обучения** обучающихся - показ и анализ образца; объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы; анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции.

### **Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала**

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск способов конструирования.
3	Игровая технология	Обеспечивает включенность детей в игровую деятельность; повышает результативность обучения по программе, т.к. есть возможность обыграть каждую постройку.
4	Здоровьесберегающие технологии	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Дети учатся преодолевать сомнения, проявляют смекалку, выдержку, испытывая при этом эмоции, которые положительно сказываются и на психическом здоровье

		детей.
5	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения проходят в центре детского конструирования (в музыкальном зале) на 15 рабочих мест.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- наборы конструкторов: конструктор «LEGO», конструктор «Томик», конструктор металлический «Малыш», конструктор «Морфин»;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор, экран;
- дидактические материалы по основам конструирования (схемы, таблицы); - виртуальная обучающая среда **Zoom**.

### Информационное обеспечение

Для реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования а также:

- сайт МДОУ «Детский сад №6 «Малышок» г. Ершова Саратовской области»: <http://malyshok.edusite.ru/>
- e-mail МДОУ «Детский сад №6 «Малышок» г. Ершова Саратовской области»: [mal-shok@mail.ru](mailto:mal-shok@mail.ru).

### Дидактические материалы

- Карточки - схемы к конструктору «Томик», «Малыш», «Морфин»;
- Фотографии – образцы к конструктору «Lego», «Морфин»;
- Открытки «Город Ершов», «Мой город», «Транспорт»;
- Плакаты: «Строим дом», «Улица города», «Мы строители», «Парк отдыха», «Транспорт»;
- Презентации: «Архитектура нашего города», «Путешествие в - Lego – Мир», «Мы строители», «Морфин» - современное конструирование», «Строительные сооружения».

## **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Волшебное конструирование»  
осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием и  
соответствующей программе подготовке.

### 2.3. Календарный учебный график

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебное конструирование»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
<b>Модуль «Я конструктор» – 36 часов</b>								
1 2	Сентябрь	5 12	16.00-16.30 16.00-16.30	Вводное занятие – игра Практикум Неаудиторный/дистанционный	2	«Архитектура родного города» «Чудеса конструирования»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Викторина (Очно/дистанционно)
3 4	Сентябрь	19 26	16.00-16.30 16.00-16.30	Экскурсия Игра Практикум Неаудиторный/дистанционный	2	Конструктор «Lego» «Автодорога»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мини-выставка «Мой город»/ интерактивная выставка «Мой город»
5	Октябрь	3	16.00-16.30	Практикум Игра Неаудиторная/дистанционная	1	«Железная дорога»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
6	Октябрь	10	16.00-16.30	Практикум	1	«Мой друг – робот»	Центр детского	

				Игра Неаудиторная/дис танционная			конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>
7	Октябрь	17	16.00-16.30	Занятие-игра Практикум Неаудиторный/дис танционный	1	«Животные в зоопарке»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>
8	Октябрь	24	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис танционный	1	«Мой дом, моя улица. мой детский сад»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>
9	Октябрь	31	16.00-16.30	Практикум Игра Неаудиторный/дис танционный	1	«Теремок»	Центр детского конструирования (музыкальный зал)
10	Ноябрь	7	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис танционный	1	«Город маленьких человечков»	Центр детского конструирования (музыкальный зал)
11	Ноябрь	14	16.00-16.30	Занятие - игра Неаудиторная/ дистанционная	1	«Парк аттракционов»	Центр детского конструирования (музыкальный зал)

				Практикум Неаудиторный/дис- танционный			<a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
12 13	Ноябрь	21 28	16.00-16.30 16.00-16.30	Практикум Игра Неаудиторная/ дистанционная	2	Конструктор «Томик» «Сказочные домики»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Презентация «Юные строители»/ интерактивная презентация «Юные строители»
14	Декабрь	5	16.00-16.30	Практикум Игра Неаудиторная/ дистанционная	1	«Проезжая часть»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
15	Декабрь	12	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис- танционный	1	«Мост через реку»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
16	Декабрь	19	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис- танционный	1	«Ракета»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/">https://skyteach.ru/</a>	

							<a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>
17	Декабрь	26	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис- танционный	1	«Разные машины»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>
18	Январь	9	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис- танционный	1	«Город будущего»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>
19	Январь	16	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис- танционный	1	«Многоэтажный дом»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>
20	Январь	23	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис- танционный	1	«Главная улица нашего города»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-</a>

							<a href="https://platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
21	Январь	30	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис танционный	1	«Фермерское хозяйство»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
22 23	Февраль	6 13	16.00-16.30 16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис танционный	2	Металлический конструктор «Флюгер»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
24	Февраль	20	16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис танционный	1	«Антенна»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
25 26	Февраль Март	27 5	16.00-16.30 16.00-16.30	Занятие- игра Неаудиторная/дис танционная Практикум Неаудиторный/дис	2	«Самолет»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	

				танционный			<a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
27	Март	12	16.00-16.30	Практикум Игра Неаудиторная/ дистанционная	1	«Тачка»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
28 29	Март	19 26	16.00-16.30 16.00-16.30	Практикум Неаудиторный/дис танционный	2	«Самокат»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
30 31	Апрель	2 9	16.00-16.30 16.00-16.30	Занятие- игра Неаудиторная/дис танционная Практикум Неаудиторный/дис танционный	2	Конструктор «Морфин» «Машина будущего»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Конкурс «Мы из будущего»/ интерактивный конкурс «Мы из будущего».
32 33	Апрель	16 23	16.00-16.30 16.00-16.30	Практикум Игра	2	«Путешествие на планету будущего»	Центр детского конструирования	

				Неаудиторная/ дистанционная			(музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
34 35	Апрель Май	30 7	16.00-16.30 16.00-16.30	Практикум Игра Неаудиторная/ дистанционная	2	«Космические корабли»	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
36	Май	14	16.00-16.30	Итоговое игра- занятие Неаудиторное/ дистанционное	1	Итоговое игра-занятие	Центр детского конструирования (музыкальный зал) <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Итоговая выставка/итоговая интерактивная выставка

## 2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки предметных результатов по темам и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебное конструирование» в рамках текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Образовательные результаты</b>			
<b>Теоретические знания темам учебно-тематического плана программы</b>	1. Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	2. Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	3. Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	1. Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение
	2. Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	3. Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	

<b>Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме использованием разных конструкторских материалов</b>	1. Ребёнок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	1	Наблюдение
	2. Ребёнок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путём проб и ошибок» исправляет их.	2	
	3. Ребёнок самостоятельно и аккуратно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	3	
<b>Умение правильно конструировать поделку по замыслу использованием разных конструкторских материалов</b>	Замысел у ребенка не устойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл не может. Неустойчивость замысла - ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности	1	Наблюдение

	действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.		
	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создавать условную, но затрудняется в объяснении ее особенностей.	2	
	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Ребенок самостоятельно и аккуратно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой.	3	
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Умение абстрагировать</b>	1. Ребенок не выделяет объект, не видит существенные признаки.	1	Наблюдение
	2. Ребенок при помощи взрослого выделяет объект, видит существенные признаки.	2	
	3. Ребенок самостоятельно выделяет объект, видит существенные признаки	3	
<b>Умение синтезировать</b>	1. Ребенок собирает объект при помощи взрослого	1	
	2. Ребенок собирает объект при незначительной помощи взрослого	2	

	3. Ребенок самостоятельно собирает объект из готовых частей	3	
<b>Умение анализировать</b>	Ребенок не анализирует, не выделяет составные части постройки	1	
	Ребенок при помощи взрослого анализирует, выделяет составные части постройки.	2	
	Ребенок самостоятельно анализирует, выделяет составные части постройки.	3	
<b>Умение видоизменять</b>	1. Ребенок не видоизменяет объект по заданным параметрам	1	Наблюдение
	2. Ребенок при помощи взрослого видоизменяет объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами	2	
	3. Ребенок самостоятельно видоизменяет объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами.	3	
<b>Личностные результаты</b>			
<b>Знания о родном городе (название своего города, района, домашнего адреса, достопримечательности города, площадей и т.д.)</b>	1. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.	1	Беседа с рассматриванием фотографий, презентации
	2. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.	2	
	3. Ребенок без особого труда называет название города,		

	района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены.	3	
<b>Стремление выполнять задание самостоятельно (без помощи со стороны взрослого)</b>	<p>1. Ребенок не справляется с заданием без практической помощи взрослого</p> <p>2. Ребенок часто обращается к взрослому, чтобы утвердиться в правильности выполнения задания</p> <p>3. Ребенок самостоятельно выполняет работу без обращения за помощью и контроля взрослого</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	наблюдение
<b>Умение работать в коллективе</b>	<p>1. Ребенок не поддерживает контакты, чаще работает индивидуально</p> <p>2. Ребенок поддерживает контакты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя</p> <p>3. Ребенок легко вступает и поддерживает контакты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение

## 2.5 Список литературы

### Для педагога:

1. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. - М. : Педагогическое общество России, 1998. - 147 с.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
- 3 Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / Л. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 76 с.
5. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. — 100 с.

### Для детей:

1. Анн-Софи Бауманн «Что? Зачем? Почему? Энциклопедия строительства» Издательство «Лабиринт Пресс», 2016 г. – 98 с.
2. Анастасия Корзоватых «Когда я вырасту, я буду строить дома», Издательство «Поляндрия», 2017 г. - 45 с.
3. Бун «Роем-строим. Машинки-Шинки», Издательство «Лабиринт Пресс», 2016 г. – 50 с.
4. Шерри Даски Ринкер «Стройка, баюшки баю», Издательство «Карьера Пресс», 2015 г. – 35 с.