



Н.Н. Цинчук/
Приказ № 2 от 26.05.2022 г.

**Программа инновационной деятельности
МДОУ «Детский сад №6 «Малышок»
г. Ершова Саратовской области»**

Тема: «Мы разные, мы вместе»

Принята:
Решение педсовета
Протокол № 8 от 26.05.2022г.

2022 г.

Краткая аннотация (паспорт)

Наименование Программы	Программа инновационной деятельности МДОУ «Детский сад №6 «Малышок» г. Ершова Саратовской области» «Мы разные, мы вместе»
Разработчики Программы	Рабочая группа: заведующий Н.Н. Пинчук, заместитель руководителя С.Н. Тимофеева.
Цель программы	Формирование основ толерантной осведомленности у детей дошкольного возраста через знакомство с этнокультурой многонациональной России и родного края в соответствии с лучшими традициями педагогики
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста. - формирование у детей понятия «МЫ – РОССИЯНЕ» – единый многонациональный народ нашей общей родины – России; - воспитание у детей чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей; - знакомство с разными народами, проживающими на территории РФ, их геральдикой, национальным костюмом, достопримечательностями, песнями и танцами; - создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.
Сроки реализации Программы	сентябрь 2021 года по сентябрь 2023 года
Этапы реализации программы	<p>1 этап – организационный (поисковый) сентябрь 2021 – февраль 2022гг.</p> <p>2 этап – практический март 2022 – декабрь 2022г.</p> <p>3 этап – обобщающий январь 2023 – август 2023г.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1 этап</p> <p>Наличие нормативно-правовой, методической базы и системы мониторинга для реализации проекта.</p> <p>Состав творческой группы из разработчиков и</p>

экспертов проекта.
Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и заинтересованных организаций.
Создание модели проекта «Мы разные, мы вместе».

Повышение интереса родительской общественности и муниципального сообщества к внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных педагогических технологий и желанию в них участвовать.

2 этап

Созданная в МДОУ РППС, которая будет обеспечивать разностороннее развитие детей, воспитание нравственности детей дошкольного возраста с помощью современных компьютерных технологий – виртуальных экскурсий.
Внедрение в МДОУ программы, направленной на воспитание патриотизма, этнической идентичности и солидарности с Малой Родиной, нацеленной на приобщение детей к традициям национальной культуры, знания истории родного края, приобщения к ценностям мировой культуры.
Создание карты маршрута виртуальных экскурсий для всех участников образовательного процесса.
Распространение педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня.
Повышение статуса дошкольного образовательного учреждения.

3 этап

Наличие у детей представлений о культурных традициях, образе жизни, народных промыслах народов, населяющих Россию, умения различать изделия разных народных промыслов.
Формирование у детей уважения к историческому наследию, интереса к истории и культуре народов.
Умение детей различать виды и жанры произведений основных видов народного прикладного искусства.
Умение детей дать эстетическую оценку окружающим явлениям, событиям, предметам,

	<p>нравственную — поведению людей.</p> <p>Приобретение детьми практических умений по работеразличными изобразительными материалами.</p> <p>Наличие творческих проявлений в декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды по этнокультурному воспитанию в группах и в МДОУ в целом.</p>
Форма подведения итогов	<p>- мониторинг;</p> <p>- выставки творческих работ.</p>
Форма и уровень распространения положительного опыта	<p>- размещение информации на сайте МДОУ, в СМИ;</p> <p>- обмен опытом на педсоветах, районных семинарах.</p>
Руководство инновационной площадкой	заведующий Н.Н. Пинчук
Финансовое и ресурсное обеспечение Программы	муниципальный бюджет – примерно 50 тыс. рублей, спонсорская помощь.

1. Краткая информационная справка об образовательном учреждении.

МДОУ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по подвидам дополнительного образования №134 от 28.03.2017г.

Учреждение состоит из двух корпусов, где размещаются дети младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста. Всего функционирует 5 групп: 3 группы полного дня (10.5ч) общеразвивающего вида, 2 группы полного дня комбинированного вида, одна из них 12ч.

В детском саду реализуется основная образовательная программа, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы: «Юный эколог» С.Н.Николаева, «ОЗОЖ» М.М.Орлова, О.П. Аккузина (региональная программа), «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «От звука к букве» Е.В.Колесникова, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерство образования и науки РФ, банк России, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»

Н.В. Нищевой, а также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности хореографического объединения «Ручеек».

Работу с детьми ведут воспитатели и узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

ПРС детского сада представлена 5-ю групповыми помещениями, двумя физкультурными залами, совмещенными с музыкальным залом, тренажерным мини-залом, уголок психологической разгрузки, мини-музеи, комната для занятий логопеда. На всех участках размещены теневые навесы, песочницы, оборудована физкультурная площадка.

2. Нормативно-правовая база программы инновационной деятельности.

Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

Методическое письмо МО РФ от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295.

3. Актуальность темы инновационной деятельности.

Россия – страна великой культуры, богатой историей, обычаями и традициями населяющих ее народов. Многовековая дружба народов – важное достижение всех россиян.

В наше время большое значение в воспитании детей приобретают идеи приобщения ребенка к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, обогащению его духовного мира.

В связи с введением Федерального государственного стандарта (ФГОС ДО) проблема формирования этнокультурной и толерантной осведомлённости, нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. Очень важными для воспитания патриотических чувств являются исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей,

трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

В дошкольном возрасте начинается формирование чувства патриотизма: любовь к Родине, преданность ей. Условия российского общества в целом пока неблагоприятны для формирования у детей патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы.

Возрождение национального самосознания, языка и культуры любой нации, проживающей на территории России, способствует возрождению и укреплению самой России.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, одна на всех: кто родился и вырос на ее просторах, полюбил ее, прилагает усилия, чтобы она стала краше, богаче, могущественней. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого необходимы знания и умения. Мы, взрослые, должны помочь детям научиться с детства совершать дела на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с многонациональной Родиной – Россией – является одной из ступеней нравственно-патриотического воспитания детей.

Так же важно познакомить с Малой Родиной – местом, где родился и живешь в настоящее время. Сформировать доброжелательное отношение к народам, проживающим на одной с нами территории, познакомить с их бытом и культурой.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у воспитанников такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного города, края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Именно в дошкольном возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям.

Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Формирование этнокультурной и толерантной осведомлённости у дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

4. Цели и задачи инновационной деятельности.

Объект и предмет инновации.

Цель проекта:

Формирование основ толерантной осведомленности у детей дошкольного возраста через знакомство с этнокультурой многонациональной России и родного края в соответствии с лучшими традициями педагогики.

Задачи проекта:

- разработать систему формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.
- формирование у детей понятия «МЫ – РОССИЯНЕ» – единый многонациональный народ нашей общей родины – России;
- воспитание у детей чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;

- знакомство с разными народами, проживающими на территории РФ, их геральдикой, национальным костюмом, достопримечательностями, песнями и танцами;
- создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

5. Новизна проекта

Создание виртуальных экскурсий, участие в посткроссинге – переписке между городами России, предполагающее помимо простого получения открытки, работу с картой России, дальнейшее общение между детскими садами посредством почтовой переписки, получение доступной для детей дошкольного возраста информации о городах России, народностях, населяющих Россию, их истории, культуре, национальных обычаях и праздниках в письмах и мультимедийных презентациях.

6. Гипотеза инновационной деятельности. Методы реализации инновации.

Гипотеза:

Педагоги имеют возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

создание оптимальных условий для развития нравственно-патриотических качеств дошкольников

Мы предполагаем, что если обновить содержание и технологии в области нравственно-патриотического воспитания, используемые в ходе образовательной деятельности, то нам удастся развить личность подготовленную к свободному коммуникативному общению.

В образовательной деятельности с детьми предполагается увеличение активных методов, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания нравственно-патриотических понятий, на формирование мышления. Это такие методы:

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

- проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
 - программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
 - репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
 - частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
 - поисковый – самостоятельное решение проблем;
 - метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении;
 - метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей;
 - метод ТРКР (теория развития критического мышления);
 - метод ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
 - метод ситуативного анализа;
 - метод игрового проектирования;
 - исследовательский метод;
 - метод мозгового штурма;
 - метод системного анализа;
 - метод проб и ошибок.
- использование проектного метода позволяет: - ребенку почувствовать себя исследователем;
 - включение музейной педагогики в воспитательно - образовательный процесс;
 - использование ИКТ-технологии для создания авторских мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, викторин, кроссвордов, консультаций для педагогов и родителей.

7. Ожидаемые результаты.

Критерии оценивания ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты	Критерии оценивания ожидаемых результатов
Создать условия для внедрения в образовательную деятельность учреждения новых программ дополнительного образования	В групповых помещениях учреждения созданы условия для организации деятельности по нравственно-патриотическому

нравственно-патриотического воспитания.	воспитанию.
Сформировать у воспитанников чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;	Наличие у детей представлений о культурных традициях, образе жизни, народных промыслах народов, населяющих Россию, умения различать изделия разных народных промыслов. Формирование у детей уважения к историческому наследию, интереса к истории и культуре народов.
Повысить качество образовательной деятельности в целом вследствие внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и оборудования, обеспечивающих формирование нравственно-патриотического воспитания.	Реализуются инновационные приемы и методы, технологии, формы.
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детьми дошкольного возраста.	У педагогов сформированы представления об организации условий и ПРС дпо нравственно-патриотическому воспитанию детей.
Обеспечить активное участие родителей воспитанников в различных мероприятиях воспитательно-образовательной деятельности с целью формирования у них нравственно-патриотических чувств	Активное включение родителей в инновационную деятельность - 50% и более.

8. Сроки реализации инновационной деятельности.

С сентября 2022 года по сентябрь 2024 года

Этапы реализации:

1 этап – организационный (поисковый) - сентябрь 2022 – февраль 2023гг.

2 этап – практический - март 2023 – декабрь 2024г.

3 этап – обобщающий - январь 2024 – август 2024 г

№ п/п	Этапы	Сроки	Мероприятия
1 этап	Организационный (поисковый)	сентябрь 2022 – февраль 2023гг	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня сформированности у детей основ нравственно-патриотического воспитания; - анкетирование родителей. Анкеты анализируются с целью выявления уровня осведомленности родителей в данном направлении, представлений о нравственно-духовном развитии детей, их эстетического развития; - составление плана совместной работы, консультации по истории России, оформляются тематические и образовательные стенды; - составление перспективного плана работы; - составление конспектов занятий, развлекательных, игровых и музыкальных упражнений, и т.д.; - подготовка дидактического, демонстрационного и развивающего материала; - создание презентаций, виртуальных экскурсий для сопровождения занятий; - формирование предметно-развивающей среды; - разрабатывание системы взаимодействия специалистов, педагогов, родителей МДОУ и учреждений социума для обеспечения целостного педагогического процесса.
2 этап	практический	март 2023 – декабрь 2023г.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для успешного овладения детьми этнонациональной культуры средствами разнообразной деятельности: декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности,

			<p>развитие детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение выставок готовых детских работ по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности на уровне детского сада. - развитие коммуникативных умений (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д); - развитие речевого взаимодействие; - создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий
3 этап	Обобщающий	Январь – август 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности работы педагогов, развития детей на основании данных диагностики делаются выводы о результативности проведенной работы педагогами, динамике этнокультурного развития детей, уровня усвоения ими знаний, умений, навыков; - выявление недостатков, трудностей и проблем в работе; - проведение итогового мероприятия, участие в котором принимают дети, педагоги, родители (создание сценария, подготовка костюмов, декораций, подбор музыки, оформление музыкального зала, разучивание песенного, литературного и хореографического материала). - проектирование Программы дальнейшей деятельности МДОУ

8. Перспективный план работы образовательной организации в режиме инновации.

№	Этап	Наименование мероприятия	Краткое описание содержания мероприятия	Сроки или период (в месяц)	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной Собственности
1	1 этап	Разработка нормативно-правовой базы, создание инициативно-творческой группы, условий для реализации проекта	Издание приказа, Положения о работе творческой группы по реализации проекта	Сентябрь 2022 г. - февраль 2023 г.	Соответствие РППС реализации проекта	Изучение рекомендаций по построению предметно-развивающей среды Пополнение методической библиотеки ДОУ литературой	Администрация ДОУ, творческая группа	Административный контроль учреждения	Подбор критериев проведения первичного мониторинга, анализ полученных данных
1.1		Формирование банка данных информационного обеспечения	Изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций Московской области	–	Наличие научно-методических материалов	Разработка анкет. Сбор информации по теме проекта	Заместитель заведующего по ВМР	Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности	Аналитические справки, методические рекомендации
1.2		Дооснащение развивающих	Модернизированная		Перепланировка		Заведующий Заместитель	Соответствие	Паспорта групп,

	щей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием	развивающая предметно-пространственная				ель заведую щег о по воспитат ель но- методиче ско й работе	техниче ск им характе ри стикам	кабинетов
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	-----------

2	Проведение педагогических советов, конкурсов, открытых просмотров, мастер-классов, семинаров, семинаров-практикумов	Организация экспериментальной работы в соответствии с планом каждого этапа	Март – декабрь 2023 г.	Создание методической базы по применению инновационной экологической среды	Подбор методических рекомендаций Сбор информации	Все участники эксперимента	Карты анализа открытых просмотров	Методические разработки, конспекты, презентации
2	Повышение компетентности педагогов в области применения инновационной интерактивной среды	Консультации и по применению и использован ию объектов инновационной среды, семинары - практику	Июль - август 2022 г.	Компетентные педагоги, способные работать с инновационной средой	Индивидуальный образовательный маршрут каждого педагога		Самодиагностика педагогов	Презентации, электронные портфолио

		мы, мастер-классы. Смотры-конкурсы, открытые мероприятия						
2 2	Мониторинг эффективности применения инновационной предметно-пространственной экологической среды	Выявление и анализ трудностей, уровень достижения	Май 2023 г. Май 2024	Результаты мониторинга	Разработка диагностического материала		График проведения	Аналитический отчет

3	Трансляция опыта работы	Обсуждение итогов проекта, оценка его эффективности, возможности дальнейшего развития	Январь-август 2024 г.	Доклады, выступления	Сбор данных	Педагоги ДОУ	Анкеты оценки результатов проекта	Протоколы, отчетные материалы
3.1	Презентация итогов проекта	Размещение итогов проекта		Создание положительного				

		на официаль но м сайте дошкольн ой организац ии		имиджа среди родитель ск ой обществе н ности				
3. 2	Тиражиро ван ие итогов проекта, издательс кая деятельно сть	Создание обучающ их видеомате ри алов по применен ию развиваю щей предметн о- пространс тв енной среды		Признани е эффектив н ости проекта на регионал ьн ом уровне	Подгото вка материал ов		Отзывы, рецензи и	Создание стажировочн ой площадки базе дошкольной организации